



*green*NIDO

UNA PROPOSTA EDUCATIVA
PER I BAMBINI
DAI 3 MESI AI 3 ANNI

1

VADEME CUM

campus sacrafamiglia.education

Questa è la nostra Casa, un CAMPUS educativo, scolastico, sociale, tecnologico, artistico, sportivo

Parco del fiume Oglio

FATTORIA DIDATTICA
ORTI SOLIDALI
CASA FAMIGLIA
COLTIVAZIONE
PERMACULTURA

CORSI INVERNALI
PISCINE
STAGIONE ESTIVA

CENTRO EDUCATIVO
E SCUOLA

ENTRATA
greenNIDO

JOYCAFÉ

SCUOLA DELLE ARTI

STRUTTURE ESISTENTI



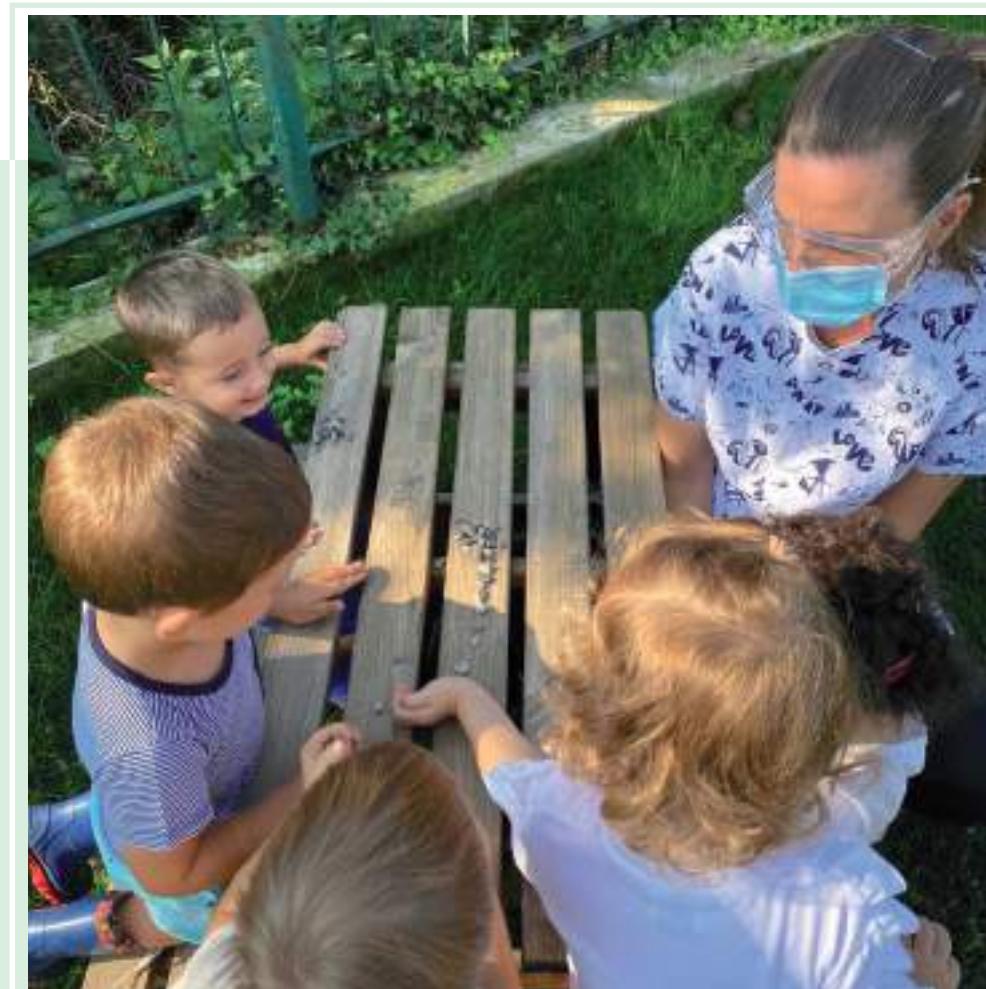
Care mamme, cari papà'

“Quando un bambino va a scuola è come se fosse portato nel bosco lontano da casa. Ci sono bambini che si riempiono le tasche di sassolini bianchi e li buttano per terra, in modo da saper trovare la strada di casa, anche di notte, alla luce della luna. Ma ci sono bambini che non riescono a fare provviste di sassolini, e lasciano briciole di pane secco come tracce per tornare a casa. E' una traccia molto fragile e bastano le formiche a cancellarla: i bambini si perdono nel bosco e non sanno più tornare a casa”. (Dal sempre caro e attuale *I Bambini che si perdono nel bosco*, Canevaro, 1976)

L'inserimento al nido è il primo passo in un'esperienza educativa che si svolgerà anche fuori dal contesto familiare, in un contesto nuovo, in uno spazio fisico, simbolico, sociale e comunicativo più allargato, dove ci sono altri bambini e bambine e adulti di riferimento che accompagnano con cura il momento di transizione e passaggio.

I bambini hanno bisogno di elaborare il senso della continuità tra casa e scuola e tra eventi della vita a scuola in divenire e questa “continuità” è data dal collegamento di senso tra eventi che mutano. I bambini hanno altresì bisogno di essere accolti nella loro unicità e con la loro storia e il loro bagaglio personale. In questi passaggi ci saremo noi educatrici ad intervenire con cura attenta e sensibile, accogliendo anche voi genitori. Faremo in modo che ogni bambino possa avere i propri sassolini per ricostruire e ri-leggere le proprie tracce, in modo da rafforzare la sua identità e per sostenerlo nel diventare autonomo e competente nella costruzione di nuovi percorsi e nella conquista di nuovi traguardi che lo vedano protagonista, salvaguardando sempre il suo star bene socio-psico-affettivo.

Le educatrici



Star bene al nostro Nido



I nostri fondamentali

- **il BAMBINO E LA BAMBINA** sono **PROTAGONISTI** al centro di ogni proposta, esperienza e percorso che vivono: i loro **BISOGNI e INTERESSI**, rilevati attraverso un'**OSSERVAZIONE ATTENTA-SENSIBILE E COMPETENTE** delle educatrici, sono alla base dell'organizzazione di tempi, spazi, gruppi e progetti.
- **LA QUALITA' DELLO SPAZIO**: lo spazio viene organizzato e allestito per rispondere ai bisogni dei bambini/e del FARE; **ESPLO- RARE; SENTIRSI SICURI; SOCIALIZZARE** e diventa uno "**spazio a misura di bambino**", **visibile e leggibile** dal bambino stesso in autonomia.
- **IL TEMPO NELLA SCANSIONE DELLA GIORNATA** è un tempo pensato con **CURA**

nel **rispetto dei ritmi del bambino e della bambina**, e scandito da **riti e routines** che aiutano i bambini ad orientarsi in autonomia, nonché a sentirsi più sicuri sapendo "ciò che è stato" e potendo "anticipare" ciò che accadrà, anche grazie a **codifiche leggibili per i bambini stessi**.

- **LA CURA** delle educatrici nei gesti, nelle parole, nei comportamenti, nel rispetto delle unicità e peculiarità di tutti, negli approcci, nel dare risposte ai bisogni rilevati, nel progettare percorsi realmente significativi per i bambini.
- **LA DIFFERENZIAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA** rispetto alle proposte, che nutrono **MOTIVAZIONE-COINVOLGIMENTO-CURIOSITA'-INTERESSI** nei bambini e nelle bambine e li sostengono nel passaggio verso **nuove conquiste** e attivazione di **COMPETENZE**; il tutto attraverso **PLURILINGUAGGI INCLUSIVI** che consentano a tutti la **PARTECIPAZIONE ATTIVA E SIGNIFICATIVA**.

- **LA DIDATTICA LABORATORIALE** del fare in riferimento alla **TEORIA DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE DI H.Gardner**, in relazione alla quale si allestiscono **LABORATORI** che nutrano e stimolino diversi tipi di intelligenza (PSICOMOTORIA, LINGUISTICA, ARTISTICA, MUSICALE, INTERPERSONALE, SCIENTIFICA...) in connessione con l'età, la specificità, lo stile e i ritmi di **APPRENDIMENTO** dei bambini/e.
- **LA PROFESSIONALITA' DOCENTE** nella costruzione e nell'utilizzo di strumenti per osservare, documentare, progettare e costruire contesti di apprendimento significativi per tutti.
- **LA CURA NELLA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**, alleanza di fiducia che aiuta e sostiene i bambini e le bambine nella dimensione del loro massimo star bene socio-psico-affettivo, alla base di ogni altra conquista.
- **ESPERIENZE DI EDUCAZIONE IN NATURA, CON IL NESSO SIGNIFICATIVO TRA**

OUTDOOR E INDOOR e il rimando al MANIFESTO DE **"I DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE"**, per restituire la natura ai bambini/e. *"Almeno a scuola i bambini dovrebbero rallentare, imparare a fare le cose con il tempo che ci vuole, avere occasioni per parlare e ascoltare, giocare con la sabbia e le foglie, percepire i profumi e gli odori, scoprire il silenzio, cogliere le sfumature, esercitando i Diritti naturali". (Zavalloni G. 2006)*

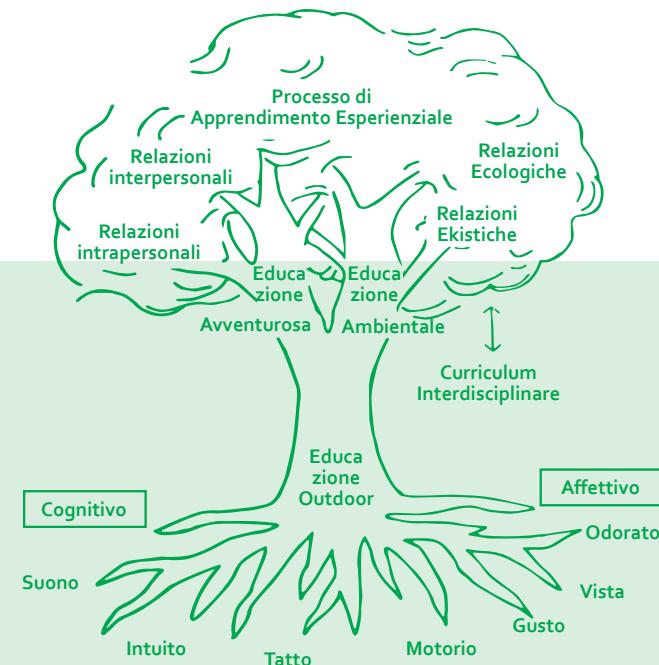


Perché un greenNIDO?



"Lontano dall'ambiente naturale il corpo e la mente rimangono privi di relazioni con la sorgente perenne della vita, con il rischio di smarrire la consapevolezza dell'appartenenza all'ordine naturale delle cose, cioè di essere uno dei tanti fili nella rete della vita... Una disposizione ecologica verso la natura si sviluppa attraverso un'educazione emotiva e cognitiva che chiede di mettere in atto un'osservazione attenta, di cercare un'intensa relazione sensoriale con gli elementi della natura, di riflettere sulle sensazioni e sulle emozioni vissute e di dar voce all'esperienza"

(Mortari, 2001)



l' albero dell' OE, tradotto e adattato da Priest 1986

La natura è una grande maestra che fornisce fin dalla primissima infanzia gli strumenti per acquisire consapevolezza di sé, del proprio corpo, dei propri limiti, rendendo i bambini e le bambine sempre più autonomi dal punto di vista cognitivo, motorio, espressivo ed affettivo. L'ambiente naturale è un ambiente di vita e di apprendimento, una fonte di scoperta, esplorazione e ricerca continua, un atelier a cielo aperto dove sviluppare esperienza di sé e del mondo.

Il setting Outdoor o "Fuori soglia". Quali benefici?

Quali benefici?

- La natura si propone come luogo che chiede di avere **gli occhi sempre aperti**, ponendosi in ascolto e alla ricerca di soluzioni inattese con **creatività**;
- Il tempo in natura e le esperienze naturali favoriscono l'**interdipendenza** tra bambini piuttosto che la dipendenza dall'adulto; la **qualità delle relazioni** e degli scambi è favorita e nutrita;
- La natura è **rispettosa dei tempi** altrui e si offre all'esplorazione, al gioco e ad essere vissuta secondo i ritmi e i modi di ciascuno;
- Il possibile "**rischio naturale**" consente al bambino e alla bambina di **mettersi in gio-**

co rafforzando **processi cognitivi** (penso), **processi psico-motori** (mi muovo) e con rimandi alla propria **autonomia e fiducia in sé** (Ce l'ho fatta!);

- I **materiali naturali** sono quelli che più si prestano alle **trasformazioni**: invitano ad agire perché non si rompono, non hanno mai una fine perché semplicemente cambiano. Permettono di fare **prove, ipotesi, nuove invenzioni**;
- **Raccogliere** reperti naturali è un'attività che richiama la passione e il bisogno di collezionare, seriare, catalogare; e i bambini/e solitamente **raccogliono qualcosa che possa essere raccontato** e che possa avere una **storia** che poi viene ripresa e ricordata nel momento in cui si ri-guarda; raccogliere è ragionare di emozioni, meraviglia, fascino, bellezza, curiosità, costruzione di nuovi scenari;

Il nostro intento è anche quello di creare **continuità** tra outdoor e indoor e viceversa, creando occasioni ricche e stimolanti capaci di tessere contaminazioni tra le esplorazioni che i bambini/e vivono a diretto contatto con la natura e quelle nel "dentro", rievocando vissuti, curiosità, favorendo incontri e scambi di saperi, nonché la dimensione metacognitiva del ri-vivere, ri-costruendo le esperienze potendo riflettere con consapevolezza su ciò che è stato e generando il nuovo.



Come viviamo il greenNIDO

Ogni anno, dopo il periodo dell'inserimento, si rilevano bisogni e interessi emersi e si costruisce un **PROGETTO** che diventa lo **sfondo motivazionale che accompagna e connette le esperienze** che i bambini e le bambine vivono, rendendole maggiormente significative e favorendo **"apprendimenti autentici"**: quelli che non si dimenticano mai e che ne fanno nascere di nuovi e quelli che fanno sentire i bambini/e parte di un vissuto comune e condiviso che hanno voglia e entusiasmo di attraversare e provare.

Naturalmente le proposte e i contesti vengono co-costruiti in relazione all'età e favorendo gli interventi educativi nelle cosiddette **"aree di sviluppo prossimale"** dei bambini/e, quelle zone in cui ci si può muovere per sostenere i bambini a fare il salto verso nuove conquiste competenti a partire da quelle che sono già consolidate.

Viene inoltre dato rilievo all'**esperienza laboratoriale** in relazione alle intelligenze multiple dei bambini e delle bambine, con laboratori allestiti ad hoc per permettere la messa in gioco di vari linguaggi.



Proposte esperienziali

Lattanti

0-12 mesi

ATTIVITA' FONDAMENTALI PER QUESTA ETA':

- separarsi, essere accolti, comunicare, ricongiungersi;
- muoversi;
- prendere, toccare, manipolare (esplorazione sensoriale, tattile, uditiva, visiva...)

NELLO SPAZIO NON PUO' MANCARE:

- L' angolo MORBIDO (biso-

- gno di contatto, protezione, intimità...)
- L' area del MOVIMENTO (sperimentazione autonoma)
- L' angolo per la STIMOLAZIONE SENSO PERCETTIVA, nel dettaglio a seguire...

TATTO (materiali di varia natura e consistenza, senza però sovraccarico, magari partire dai contrari trovati all'aperto o nel pacco input...)

VISTA (ambiente predisposto per essere padroneggiato con lo sguardo; specchi, materiali in grado di infrangere la luce –es cristalli-, o di filtrarla



–es acetati colorati, resine e gelatine...-. Per zona sonno, dato che non si può intervenire troppo, utilizzo dell'effetto luminoso del PROIETTORE di colori...)

UDITO (stereo con melodia ad hoc; mobiles sonori, oggetti e strumenti per produrre ritmi e suoni...)

Semi divezzi

12-24 mesi

ATTIVITA' FONDAMENTALI PER QUESTA ETA':

- gioco ESPLORATIVO nello spazio (acquisizioni cognitive più complesse –es distanza, altezza, profondità... come salire/scendere... come orientarsi in relazione ai concetti topologici di base...);
- manipolare, pasticciare, SPERIMENTARE (scoperta caratteristiche di materiali e oggetti...);
- ascoltare, produrre SUONI (correlazioni tra movimenti

e intensità, accelerazioni, ritmi, produzioni vocali, percezione di sonorità e ritmi diversi...);

- giocare a FAR FINTA (decontestualizzazione, rappresentare mentalmente= una parola o una immagine corrispondono ad un oggetto anche se non lo si vede o sente);

NELLO SPAZIO NON PUO' MANCARE:

- Angoli INDIVIDUALI "TANE", alternati agli spazi collettivi, dove rifugiarsi, nascondersi, rivivere vissuti, favorire la fantasia piuttosto che la riflessione, il rilassamento...
- Aree di movimento DELIMITATE visivamente, favorendo la libera iniziati-



va e il libero movimento, lo strisciare, il nascondersi, il rotolare...

- Angolo dell'esplorazione TATTILE: superfici diverse come legno, velcro, plastica, sughero, feltro, texture; possibilità' di descrivere e raccontare ciò che toccano, fare ipotesi...

Divezzi

24-36 mesi

ATTIVITA' FONDAMENTALI PER QUESTA ETA':

- Ritrovarsi;
- Raccontare, ascoltare;
- Correre-saltare;
- Giocare a far finta;
- Tracciare segni, forme, sperimentare colori e materiali;
- Produrre suoni e ritmi (il suono non più come mera percezione uditiva, ma legata alla dimensione espressivo-evocativa).

NELLO SPAZIO NON PUO' MANCARE:

- Spazio LETTURA E ANIMAZIONE con burattini e non (libri, oggetti che promuovono i linguaggi non verbali oltre al verbale...)
- Spazio individuale "TANA"
- Angolo del "FAR FINTA" (materiali suggestivi che rappresentino il contesto familiare, travestimenti...).



Le nostre routine

LE NOSTRE ROUTINE , ossia tutti quei momenti che si ripetono quotidianamente sempre uguali o simili, sono importantissime perché scandiscono in maniera regolare la giornata e sono certezze che rassicurano il bambino orientandolo nello spazio, nel tempo e nella quotidianità.

Servizio anticipo	7.30 - 8.30
Accoglienza	8.30 - 9.00
Riordino e gioco "l'appello al nido"	9.00 - 9.30
Spuntino con frutta fresca	9.30 - 9.45
Nanna per i più piccoli	9.45 - 10.30
Cambio e igiene personale	9.45 - 10.00
Gioco strutturato, attività espressiva a scelta, esperienza laboratoriale, outdoor	10.00 - 11.15
Cambio e igiene personale	11.15 - 11.30
Pranzo	11.30 - 12.15
Gioco libero – relax	12.15 - 12.45
Cambio e igiene personale	12.45 - 13.00
Uscita intermedia	13.00 - 13.15
Nanna	13.15 - 15.00
Cambio e igiene personale	15.00 - 15.15
Merenda	15.15 - 15.45
Uscita	15.45 - 16.00
Servizio posticipo	16.00 - 18.00

Accordi

per un greenNIDO felice



Il greenNido è un luogo educativo per bambini dai 3 mesi ai 3 anni.

Apertura alle 7.30 e chiusura alle 18.00,
DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ.

Anticipo mensile	Dalle 7.30 alle 8.30
Tempo pieno mensile	Dalle 8.30 alle 15.45
Tempo part-time verticale e orizzontale	30 ore
Posticipo mensile	Dalle 16.00 alle 18.00

CALENDARIO EDUCATIVO

Il calendario educativo prevede per il Micro-Nido 45 settimane; mentre per il Nido 47 settimane. La scuola inizia il 1° lunedì di settembre e i giorni di chiusura per l'anno educativo sono:

- 1° novembre festa di Ognissanti Scuola chiusa;
- Vacanze di Natale dal 24 dicembre al 5 gennaio;

- 6 gennaio Scuola chiusa per festa nazionale (Epifania);
- Vacanze di Pasqua la scuola sarà chiusa solo il lunedì dell'Angelo;
- 1° maggio Festa dei Lavoratori, scuola chiusa;
- 2 giugno Festa della Repubblica;
- 30 luglio ultimo giorno di scuola chiusura anticipata ore 14.

VACANZE ESTIVE

Il greenNido resterà chiuso per tutto il mese di agosto. In tale periodo non dovrà essere corrisposta la retta mensile.

Le rette sono 11, inderogabilmente perché i costi sono stati divisi in 11 mensilità a prescindere dal numero di giorni di scuola del mese.

Le attività educative iniziano quando termina il periodo di inserimento.

PRANZO E MERENDE

Il pranzo e le merende saranno preparati giornalmente, nella cucina interna alla scuola, secondo i menù consigliati dall'A.S.L. in visione in bacheca.

COLLOQUI

Durante l'entrata dei bambini si può colloquiare con le educatrici solo per brevi comunicazioni. Le stesse fisseranno colloqui individuali e colloqui intra-quadrimestrali, previa comunicazione e accordi con le famiglie.

IL CORREDINO

Si daranno delle informazioni precise durante il colloquio nel mese di luglio.



Quanto costa?

	dai 3 mesi	ultimo anno di greenNido (24 mesi entro 31/12)
Quota di iscrizione una tantum per tutta la frequenza <i>(la formula una tantum decade in caso di ritiro dell'alunno/a durante l'anno scolastico)</i>	€ 250,00	€ 250,00
Frequenza part time fino a 30 ore settimanali (verticale o orizzontale) - ore aggiuntive per part time	€ 330,00 € 7,00/h	€ 220,00 € 7,00/h
Frequenza tempo pieno (dalle 8.30 alle 15.45)	€ 400,00	€ 290,00
Anticipo mensile dalle 7.30 alle 8.30	€ 60,00	€ 60,00
Posticipo mensile dalle 16.00 alle 18.00	€ 95,00	€ 95,00
Pasto completo giornaliero	€ 4,00	€ 4,00
Piatto unico semidivezzamento giornaliero	€ 2,50	
Quota forfait mensile pasto lattanti (latte)*	€ 30,00	

*per bimbi in allattamento con latte fornito dalla famiglia

LA RETTA COMPRENDE

- il materiale igienico: pannolini, detergenti, salviettine igieniche;
- lo spuntino del mattino e la merenda pomeridiana;
- laboratori didattici: musica, lettura, psicomotricità, orto/natura.

SERVIZI CON COSTO SUPPLEMENTARE

- € 4 per pasto completo;
- € 2,50 pasto semi divezzi costituito da un piatto unico;
- € 30 mensili per la preparazione dei pasti dei lattanti.

ATTIVITÀ EXTRA A PAGAMENTO

- acquaticità
- corso educativo-sportivo (allenamento funzionale)

Agevolazioni



Regione Lombardia

NIDI GRATIS

BONUS ASILO NIDO INPS

I genitori della nostra Scuola possono usufruire del Bonus asilo nido collegandosi al portale Inps.

NIDI GRATIS REGIONE LOMBARDIA

I genitori della nostra Scuola possono usufruire della Bonus "Nidi Gratis" collegandosi al sito della Regione Lombardia *(se vengono soddisfatte tutte le condizioni richieste da Regione Lombardia)*.

BUONO FRATELLI DELLA SCUOLA

Ai nuovi alunni iscritti al nostro GreenNido e alla nostra Scuola dell'Infanzia, che abbiano già un/a fratello/sorella iscritto/a e frequentante la nostra Scuola, si applica un buono annuo di € 250,00 (a febbraio) fino alla conclusione del suo percorso alla nostra Scuola dell'Infanzia.



Eccoci ci presentiamo

La nostra principale missione educativa è quella di ascoltare i bisogni di ciascun bambino di esplorare e di mettersi alla prova ispirandosi alla pedagogia del OUTDOOR EDUCATION.

Noi educatrici siamo in base al numero di bambini. Facciamo team con le insegnanti dell'Infanzia. Diverse volte l'anno ci incontriamo per giornate di formazione comune e di verifica e progettazione con autorevoli docenti universitari tra cui la nostra formatrice Manuela Pianta e la Pedagogista Barbara Cova che, durante l'anno, si rende disponibile anche per colloqui individuali e collettivi con i genitori.

Tre parole chiave:
gentilezza, allegria e pazienza.
I bambini imparano da come ti comporti
e da cosa gli insegni. I sogni? I sogni dei bambini
sono i più importanti di tutti; sono le stelle più luminose,
quelle che indicano un cammino, una strada, una via.
E, la maggior parte delle volte, senza nemmeno saperlo,
ci indicano anche la nostra.

Serena Z.

Sono convinta che in tutto ciò
che vivi ci sia sempre da imparare..
Mi piacciono i libri di pedagogia, cantare, ridere
e nutro passione per il mio lavoro!
"Quando sorridi sei la parte migliore di te...
Quindi sorridi sempre!"

Serena B.



Amo il mio lavoro...
stare con i bambini è un po'
come ritornare una fanciulla spensierata...
il mio motto: "I bambini possono
imparare ad ascoltare solo se hanno
imparato ad essere ascoltati"

Stefania.

Il fascino dei bambini è che amano
senza dubitare, abbracciano senza avvisare,
ridono senza pensarci, toccano l'anima dei
grandi senza accorgersene, sanno quando è
il momento giusto per dare la loro fiducia...
insomma nulla è più splendido di queste
creature ed educarle è un compito prezioso.

Cristina.

*green*NIDO

telefono 030 941036

email: segreteria@sacrafamiglia.education



VOGLIAMO CAMBIARE IL MONDO:
COMINCIAMO DALL'EDUCAZIONE,
DALLA SCUOLA, DALLE ARTI

CAMPUS sacrafamiglia.education

E LA NOSTRA SCUOLA CONTINUA
CON L'INFANZIA, LA PRIMARIA, LA SECONDARIA